

Согласовано:
 Начальник Управления образования
 Чердынского муниципального района
 «30» _____ 2016 г.
 Е.Т. Парашкина



Утверждаю:
 Заведующая МАДОУ
 «Бондюжский детский сад «Лесовичок»
 «30» августа 2016 г.
 В.А. Бестфатор



1. Информационная справка	2
2. Теоретическое обоснование Программы развития «Бондюжский детский сад «Лесовичок»	6
3. Анализ работы МАДОУ «Бондюжский детский сад «Лесовичок»	8
3.1. Анализ образовательного процесса	13
3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности	14
3.3. Анализ управляющей системы	15
3.4. Анализ ресурсных возможностей	20
4. Концепция Программы развития	23
5. Цели и задачи Программы развития	24
6. Прогнозируемые результаты	30
7. Элементы риска Программы развития	33
8. Основные мероприятия Программы развития	34
1. Целевая программа «Здоровье»	35
2. Проект: «Информатизация дошкольного образования»	42
3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»	43
4. Проект: «Кадровая политика»	45
5. Проект: «Социальное партнерство»	47
6. Целевая программа «Здоровье»	49
7. Проект «Моя малая Родина»	52

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Бондюжский детский сад «Лесовичок»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Бондюжский детский сад «Лесовичок»
Основания для разработки программы	<p>План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150-р;</p> <p>Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;</p> <p>Уставом МАДОУ «Бондюжский детский сад «Лесовичок»;</p> <p>Образовательной программой дошкольного образования;</p>

с.Бондюж, 2016 г

Содержание программы развития:

Разделы Программы развития	страница
Паспорт Программы развития МАДОУ «Бондюжский детский сад «Лесовичок»	2
Введение	6
1. Информационная справка	8
2. Теоретическое обоснование Программы развития МАДОУ «Бондюжский детский сад «Лесовичок»	13
3. Анализ работы МАДОУ «Бондюжский детский сад «Лесовичок»	14
3.1. Анализ образовательного процесса	15
3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности	20
3.3. Анализ управляющей системы	23
3.4. Анализ ресурсных возможностей	24
4. Концепция Программы развития	30
5. Цели и задачи Программы развития	33
6. Прогнозируемые результаты Программы развития	34
7. Элементы риска Программы развития ДОУ	35
8. Основные мероприятия по реализации Программы развития	36
8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»	39
8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»	42
8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»	43
8.4. Проект: «Кадровая политика»	45
8.5. Проект: «Социальное партнерство»	47
8.6. Целевая программа «Здоровье»	49
8.7. Проект «Моя малая Родина»	52

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Бондюжский детский сад «Лесовичок»
Основания для разработки программы	<p>План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р;</p> <p>Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;</p> <p>Уставом МАДОУ «Бондюжский детский сад «Лесовичок»;</p> <p>Образовательной программой дошкольного образования;</p>

	<p>Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Статус программы	<p>Нормативный документ ДОУ, работающего в режиме развития жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.</p>
Проблема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; – понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; – становление открытой, гибкой и доступной системы образования. 2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. 3. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. 4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. 5. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. 6. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их

	успешного обучения в школе. 7. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Название	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Бондюжского детского сада «Лесовичок»
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Бондюжского детского сада «Лесовичок»
Цель программы развития	1. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. 2. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	1. Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ. 2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 4. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. 5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 6. Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников. 7. Развитие системы управления МАДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2013-2018 гг.
Этапы реализации программы	1 этап - аналитический (2013 – 2014 учебный год); 2 этап - этап реализации (2014 – 2017 учебные года); 3 этап - заключительный (2017 – 2018 учебный год)
Задачи этапов	1 этап: – Проанализировать состояние деятельности ДООУ. – Изучить нормативно-правовую базу. – Проанализировать состояние здоровья воспитанников.

	<ul style="list-style-type: none"> – Проанализировать уровень развития детей и квалификации педагогов. – Проанализировать состояние материально – технической базы ДОУ на соответствие ФГОС. – Изучить мнения родителей о работе ДОУ. – Спланировать работу по результатам анализа. <p style="text-align: center;">2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация программы – Отслеживание промежуточных результатов. <p>3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ реализации программы развития по всем направлениям. – Выявление проблем. – План действий на преодоление проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. 2. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. 3. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. 4. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. 5. Повышение технологической культуры педагогов. 6. Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.

Введение

*«Воспитание – дело трудное,
и улучшение его условий –
одна из священных обязанностей
каждого человека, ибо нет ничего
более важного, как образование
самого себя и своих близких...»*

Сократ

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МАДОУ «Бондюжского детского сада «Лесовичок» на 2013-2018гг. является управленческим документом. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг, так же предусмотрена в обновленной Программе, так - как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе

которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- ✓ разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- ✓ удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- ✓ обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;
- ✓ реализация основной общеобразовательной программы ДООУ по всем направлениям: физическое развитие, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Полное название: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Бондюжский детский сад «Лесовичок»

Юридический адрес

618606, Пермский край, Чердынский район, с. Бондюг, ул. Пенягина, д.12.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении». МАДОУ «Бондюжский детский сад «Лесовичок» функционирует с февраля 1931 года. ДООУ - 2 отдельно стоящих нетиповых здания. В детском саду водяное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 53 места, функционируют 3 группы, все группы разновозрастные.

Учредитель детского сада

Управление образованием Чердынского муниципального района.

Управляющая система

заведующий Бестфатор Валентина Анатольевна

Статус

МАДОУ «Бондюжский детский сад «Лесовичок» общеразвивающего вида.

Основание: Лицензия от 12 марта 2013г. регистрационный № 2646.

Устав образовательного учреждения от 20.10.12 года.

Режим работы, организация питания

МАДОУ работает в режиме 10 часов по пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются трех разовым питанием с полдником

1.2. Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 3 группы, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	Младшая разновозрастная группа	1	С 1,5 до 2-х лет с 2-х до 3-х лет	14
2	2 младшая группа средняя группа	1	с 3-х до 4-х лет с 4-х до 5-ти лет	14
3	старшая группа подготовительная группа	1	С 5-ти до 6-ти лет с 6-ти до 7-ми лет	16
	Итого:	3 группы		44

1.3. Программное обеспечение образовательного процесса

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Москва: Мозаика – Синтез, (2011)
- Авдеева Н.Н., О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М. Сфера 2001г
- Князева О.В. «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры»
- И.Н. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» С-Петербург, Изд. Композитор, 2000г.
- Николаева С.Н. Юный эколог М.: Новая школа, 1993.

Перечень НОД по реализуемым программам:

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ экология;
- ✓ развитие речи;
- ✓ подготовка к обучению грамоте;
- ✓ логопедические занятия;
- ✓ чтение художественной литературой;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ рисование;
- ✓ лепка;
- ✓ аппликация
- ✓ конструирование (художественный труд);
- ✓ музыкальные занятия;
- ✓ физкультурные занятия.

1.4. Социальный статус семей воспитанников выглядит следующим образом

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	24	72
2	Неполные семьи	6	18
3	Многодетные семьи	8	24
4	Малообеспеченные семьи	24	72

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	2	1
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	29	50
3	Родители, имеющие общее среднее образование	28	49

1.5. Основные характеристики организации образовательного процесса

Характеристика социокультурной ситуации

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Внешние связи.

Образовательные	Социальные
Управление образования Чердынского муниципального района МАОУ «Бондюжская СОШ» Библиотека Дошкольные учреждения района	Чердынская поликлиника Районный краеведческий музей Районный дом культуры КДЦ ФАП

Характеристика педагогического коллектива:

Детский сад работает на протяжении 83 лет, коллективу детского сада «Лесовичок» характерны работоспособность, профессионализм, стабильность, сплоченность.

Традиции детского сада: летние спортивно-музыкальные праздники, «Месяц активного родителя», совместные мероприятия для детей и родителей, мастер – классы для родителей.

Образовательный процесс осуществляют 5 педагогов, в том числе: совмещают деятельность музыкального руководителя и инструктора по физвоспитанию.

Обеспеченность кадрами: укомплектован.

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров				Курсы	Обучение
		высшее	среднее специальное	Начальное профессион.	без категории	соответствия	I категории	высшая		
Воспитатель	5	0	4	1	5	0	0	0	5	2
Заведующий	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
Итого:	6	1	4	1	5	0	1	0	6	2
Перспективы на 2013-2015	6	1	5	0	0	3	3	0	6	2

По стажу работы

- ✓ до 5-ти лет – 2
- ✓ от 5 до 10 лет – 0
- ✓ от 10 до 15 лет – 0
- ✓ от 15 и 20 лет - 1
- ✓ 20 и более лет – 2

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной игровой деятельности.

В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется не только через образовательную деятельность, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов, но и во время проведения режимных моментов и игровой деятельности.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, различные костюмы, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДООУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: день знаний, Осенины, День Матери, Масленица, конкурсы, Рождественские колядки, праздник «День защиты детей», летние спортивно-музыкальные праздники, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

1.6. Материально – техническое обеспечение

Детский сад оснащен как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием; детскими музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, компьютерами, копировальной техникой; достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДООУ для детей оборудованы:

- ✓ игровые площадки;
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ цветник;

Особенностью развивающей среды детского сада «Лесовичок» можно считать эстетичность и домашний уют.

Однако в связи с введением ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования необходимо обновление предметно – развивающей среды.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МАДОУ на период 2013 – 2018 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- ✓ расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- ✓ воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ «Бондюжский детский сад «Лесовичок», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ

МАДОУ «БОНДЮЖСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСОВИЧОК»

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2013 - 2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении, закона РФ «Об образовании» и пр.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно - оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям широкие слои заинтересованного населения.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Материально – техническое и методическое обеспечение, высокий уровень профессионализма педагогов нашего детского сада позволяет успешно решать поставленные задачи.

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением нравственно-патриотического воспитания дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуально-творческое, нравственное и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект - субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения принял решение о разработке программы развития МАДОУ «Бондюжский детский сад «Лесовичок» на период с 2013 по 2018 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

3.1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников.

На момент составления программы в детском саду функционируют 3 группы с 10 часовым пребыванием детей. Дети дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», федеральными требованиями к основной образовательной программе. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Состояние предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООУ соответствует современным требованиям Концепции построению предметно-развивающей среды, условия к реализации основной образовательной программы, воспитательной и развивающей работы с дошкольниками, санитарно-гигиеническим требованиям. В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное и нравственно-патриотическое, которые реализуются в различных формах организации педагогического процесса. Работа строится с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. В ДООУ реализуется принцип развивающего обучения. Обучение детей происходит на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, используются наглядно-

практические методы и способы организации деятельности: наблюдение, элементарные опыты, игровые, проблемные ситуации и т.д.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: нравственно-патриотическое, экологическое воспитание, художественно-продуктивная деятельность дошкольников. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлениям: развитие связной речи, физическое развитие и здоровье. Для достижения высокой результативности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Анализ выполнения разделов программы по направлениям

№ п/п	Направления	2011 – 2012 учебный год		2012 – 2013 учебный год	2013-2014 учебный год
		С	В		
1.	Познавательное-речевое	С	83%	80%	86%
		В	17%	20%	14%
2.	Физкультурное	С	77%	81%	93%
		В	23%	19%	7%
3.	Социально-личностное	С	78%	80%	85%
		В	22%	20%	15%
4.	Художественно-эстетическое	С	88%	80%	79%
		В	12%	20%	21%
В целом по программе:		С	80%	80%	87%
		В	20%	20%	13%

В приведенной таблице данных прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Общий процент выполнения программы составляет 100%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года – 90%. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию ООП ДОУ.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- ✓ целенаправленная, систематическая работа с педагогами по внедрению ФГОС к ООП ДОУ;
- ✓ повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через взаимопосещения занятий, курсы повышения квалификации; мастер-классы;
- ✓ взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- ✓ оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- ✓ анализ и обновление предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

В детском саду осуществляется планомерная и систематическая работа по ознакомлению детей с родной страной, малой Родиной, дети получают первые

сведения по истории России, работа ведется в следующих направлениях: «Здравствуй, это я», «Вместе дружная семья», «Моя малая родина», «Широка страна моя родная». Формирование нравственных качеств и нравственных чувств осуществляется на специально организованной образовательной деятельности, беседах, экскурсиях в музей и проч. и в игре, досуговой деятельности.

Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала. В процессе мониторинга исследовались физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Впервые в этом году, согласно требованиям ФГТ в подготовительной к школе группе был проведен мониторинг детского развития, в основу которого легла оценка развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг детского развития оценивался по 4 бальной системе, где:

баллы	процентный результат	
	начало года	конец года
1 балл - требуется внимание специалиста	-	-
2 балла - требуется корректирующая работа педагога	11	-
3 балла - средний уровень развития	89	100
4 балла - высокий уровень развития.	0	0

Результатом полученных данных является систематическая и плодотворная работа по подготовке дошкольников к школе.

Анализируя результаты диагностики готовности воспитанников подготовительной к школе группы и сравнивая их с прошлым учебным годом можно отметить, что уровень стал выше.

У воспитанников подготовительной к школе группы сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они научились работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Воспитанники овладели способами действий, у них развились ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции; появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы обучения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформировались мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

В этом заслуга всего педагогического коллектива ДООУ, занимающегося поддержанием тесных связей с учителями начальных классов.

Преемственность между детским садом и начальной школой по-прежнему является главным вопросом в подготовке воспитанников к школе, выработке единых требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников – будущих первоклассников, использовании для этого эффективных методов и приемов.

Преимственность в работе выстроена на основе взаимодействия, позволяющего добиваться совместного решения проблем и успешной адаптации воспитанников к школе.

Анализ работы указывает на то, что в целом воспитанники неплохо подготовлены к школе, это отметили учителя в рамках проведения совместного педсовета. Также были получены рекомендации учителей по планированию образовательной работы с воспитанниками. Полученные результаты стали возможны в результате того, что в ДОУ:

были реализованы поставленные на начало учебного года задачи по работе со школой:

- ✓ объединение усилий по созданию условий для успешного обучения и адаптации воспитанников в школе (экскурсии, встречи, беседы, игровая деятельность и др.);
- ✓ поддержка и развитие творческой инициативы и способностей воспитанников к творческой деятельности;
- ✓ проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства педагогов по данному вопросу;

Воспитатели совместно с родителями добиваются улучшения показателей при подготовке воспитанников к обучению в школе.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

Общеизвестно, что в настоящее время детские сады в России посещают 50% детей дошкольного возраста. В основном это дети из семей со средним и высоким достатком, а также те, чьи семьи пользуются льготами: многодетные, матери – одиночки, семьи, где есть дети инвалиды, малообеспеченные и т.д.

В результате специального исследования было установлено, что родители в основной массе имеют среднее специальное и общее среднее образование, средний возраст родителей воспитанников ДОУ, составляет 37 лет.

В основном воспитанники живут в полных семьях. Большинство родителей сами воспитывают своих детей, не прибегая к помощи бабушек и дедушек. При этом основная часть родителей целиком полагаются на собственную интуицию и в соответствии с тем, как воспитывали их самих в семье.

В течение двух лет коллектив МАДОУ ставит перед собой задачу по углублению работы с родителями с целью:

- ✓ добиться единства в воспитании детей;
- ✓ повышение уровня педагогической культуры родителей.

Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, их заинтересованное участие в педпроцессе необходимо для успешного развития ребёнка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе лично-ориентированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи, и проблем развития и обучения воспитанника. В нашем ДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа по взаимодействию с семьей: опросные методики, диагностика типового семейного состояния, самодиагностика родительского отношения к детям, беседы, анкетирования, совместные мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93%), и просветительских услуг (85,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, 40% из них отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.
- 80% родителей хотят получать дополнительные услуги в детском саду, 10% из них готовы их оплачивать;
- 100 % сотрудников учреждения - готовы принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Для реализации данной задачи в МАДОУ организуются разнообразные мероприятия:

проводятся в нетрадиционной форме родительские собрания:

- ✓ «Веселый мастер-класс», «Мы спортивная семья» и т.д.;
- ✓ Конкурсы, выставки.
- ✓ Совместные развлечения.
- ✓ Месяц активного родителя.

От взаимодействия коллектива и родителей зависит успех в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проблемное поле:

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, практически не обращают внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени. Воспитатели отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 15% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области ведется не достаточно.

На данный момент в ДОУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов (75%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса).

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (приглашать для консультации узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь,

проявляет достаточный интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможен отток кадров из-за возраста, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Перед педагогами стоит важная задача не только дать детям качественные знания, но и сформировать у них установку на здоровый образ жизни научить жить в гармонии с собой и окружающим миром. Ребёнок, изучая себя и особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность формировать своё здоровье.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников нашего ДОО существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

Отмечается снижение простудных заболеваний – снижение частоты заболеваний на одного ребенка, количества пропущенных дней по болезни.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются социально-экономическими условиями семей, боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий низким уровнем вовлеченности их в педагогический процесс. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные: тематические, игровые, интегрированные занятия и игры свалеологической направленностью в рамках реализации проекта «Здоровый ребенок», походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые мероприятия.

В учреждении выстроена система взаимодействия с ФАП, районной поликлиникой, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья, как у воспитанников ДОО так и сотрудников детского сада.

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, выход на родительские собрания медицинского персонала, консультации специалистов ФАП по профилактическим прививкам.

Работа с сотрудниками ДОО:

Санпросвет работа с сотрудниками ДОО (в рамках производственных собраний, САНминимума); освещение вопросов здорового образа жизни.

Анализ заболеваемости в ДОО за 2009 - 2012 учебные годы

Система оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста обеспечивает сохранность их здоровья. Старшие дошкольники имеют высокий уровень развития физических качеств личности, постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах.

Заболеваемость составляет 3,4%.

№	Показатели	2011 - 2012 учебный год	2012 - 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год
1.	Простудная заболеваемость (случаи)	3,6%	3,8%	3,4%
2.	Травмы	-	-	-
3.	% часто болеющих детей	15%	13%	11%

Учитывая всю ту работу, которую проводит коллектив детского сада по укреплению здоровья детей, отметим, что заболеваемость детей остается еще достаточно высокой, хотя и снижается. Проанализировав данную ситуацию, необходимо отметить, что заболеваемость детей зависит не только от коллектива детского сада, но и от других обстоятельств. Например, по наблюдениям медсестры и воспитателей больше всего детей заболевает после выходных дней, зачастую родители одевают детей не по погоде, за последние годы в детский сад приходят дети уже имеющие хронические заболевания и т.д.

Проанализировав заболеваемость детей, ДОО определил в своей работе следующие направления:

- ✓ создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- ✓ оптимизация двигательного режима;
- ✓ оздоровление часто болеющих детей ОРЗ нетрадиционными методами.

Сравнительный анализ по группам здоровья.

По результатам анализа было выявлено, что у многих детей имеется нарушения осанки. Причиной ухудшения здоровья детей могут являться самые разнообразные факторы существующие как дома, так и в ДООУ, это может быть несоответствие мебели санитарным нормам, недостаточное освещение, мало уделяется внимания осанке детей при приеме пищи, на занятиях и так далее.

Для улучшения качества оздоровительной работы в ДООУ необходимо:

- ✓ особое внимание уделить физкультурно-оздоровительному развитию воспитанников;
- ✓ улучшить качество проведения закаливающих мероприятий согласно возрасту воспитанников;
- ✓ проводить закаливание планомерно, постоянно, круглогодично;
- ✓ улучшить качество утреннего приема воспитанников в группах, в плане раннего выявления воспитанников с признаками заболеваний и своевременной их изоляции;
- ✓ усилить просветительскую работу с родителями; вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа)

Проблемное поле:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы всего персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Система закаливания, существующая в детском саду, а закаливание – важная составная часть физкультуры, которая содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни, требует серьезной доработки. Практически отсутствует контроль соответствия нагрузки на детей, их возрастным и индивидуальным особенностям. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей.

Здоровьесберегающая среда ДООУ требует серьезных изменений - необходимо приведение в соответствие с СанПиН и СНИП: замена оконных и дверных блоков (состояние представляет реальную угрозу жизни и здоровью воспитанников).

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДООУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда требований СанПиН.

Перспективы развития:

Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2013-2018 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения, внедрение здоровьесберегающих технологий, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с низкой группой здоровья. Слабая, изношенная материально-техническая база.

3.3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Совет учреждения, Наблюдательный совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов

учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий муниципально-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДООУ единого совета.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне ДООУ и района.

В дошкольном учреждении 70% педагогов, способные работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, 40% готовы к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ и готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Постоянно снижающийся престиж педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

40% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа педагогических кадров.

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ.

Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями (образования, здравоохранения, культуры) села, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У учреждения имеется положительный опыт в этом направлении: создана творческая группа педагогов детского сада, разрабатываются и реализуются проекты нравственно-патриотической и здоровьесберегающей направленности.

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение ДООУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

3.5. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда непосредственной образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДООУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНиП) (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность образовательных программ

пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 68%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Отсутствие бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании»

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2013-2018 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДООУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Достаточно высокий процент заболеваемости воспитанников детского сада;

3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе, низкий уровень их педагогической культуры;

4. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.

5. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

6. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.

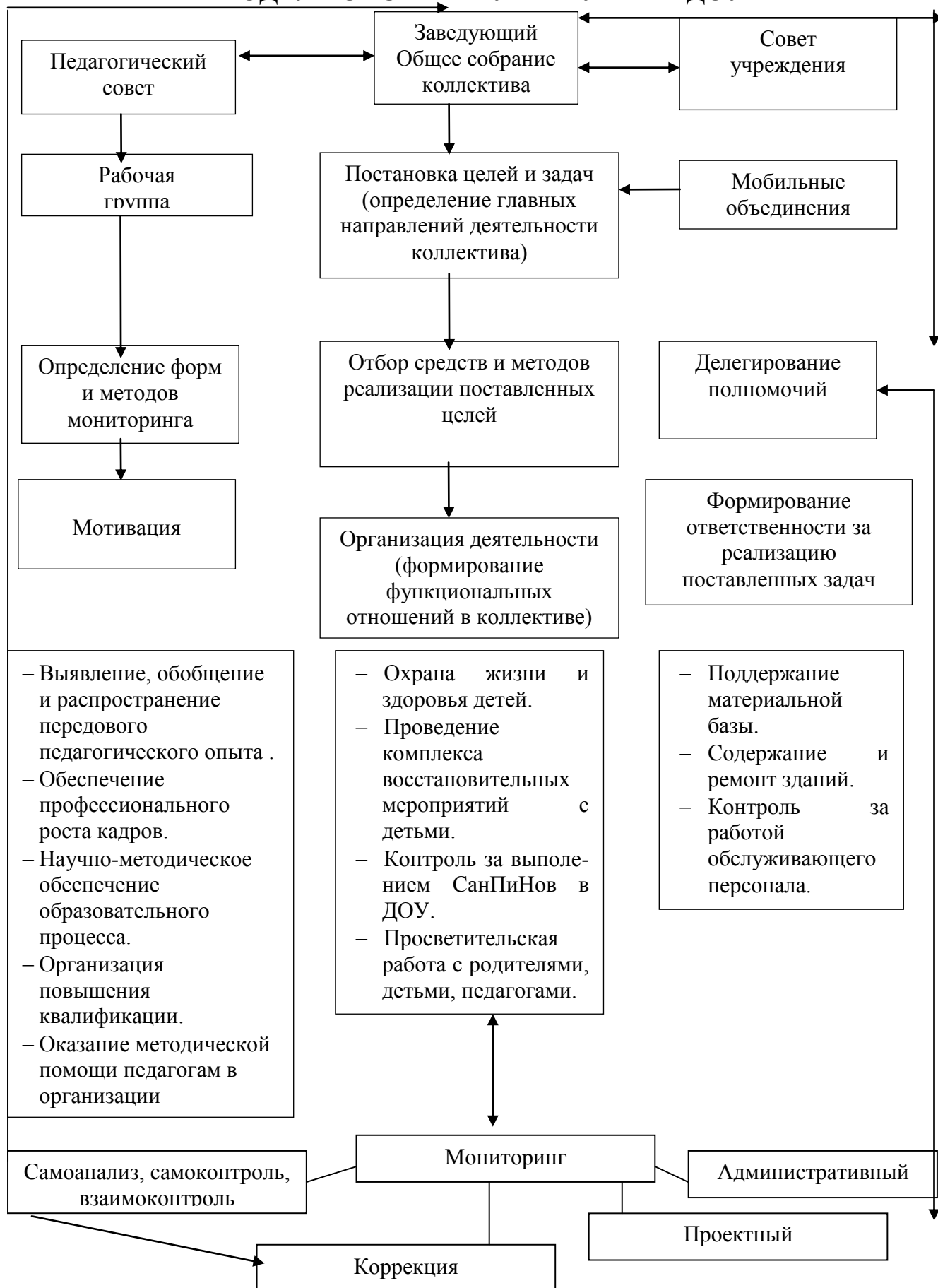
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (неготовность педагогического персонала к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



4. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: - введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «Бондюжский детский сад «Лесовичок» служат:

- ✓ Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- ✓ Использование здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- ✓ Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- ✓ Введение дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Укрепление материально – технической базы МАДОУ в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- ✓ Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
 - радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
 - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- ✓ Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- ✓ Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
 - ✓ психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - ✓ формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МАДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- ✓ внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- ✓ использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- ✓ проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Опираясь на право МАДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МАДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МАДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от

взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2018 года является:

- ✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- ✓ Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
 - ✓ новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
 - ✓ обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- ✓ Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- ✓ Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- ✓ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- ✓ Укрепление материально – технической базы ДОО:
- ✓ введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- ✓ Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- ✓ обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- ✓ формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- ✓ овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- ✓ развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- ✓ формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- ✓ создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта);
- ✓ расширение связей с учреждениями-партнерами.

6. Прогнозируемый результат Программы развития

МАДОУ «Бондюжский детский сад «Лесовичок» к 2018 году предполагает что:

Для воспитанников и родителей:

- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- ✓ хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- ✓ обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- ✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- ✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Для педагогов:

- ✓ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- ✓ квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- ✓ будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- ✓ поддержка инновационной деятельности.

Для МАДОУ:

- ✓ будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- ✓ органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- ✓ развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- ✓ будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

7. Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- ✓ недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- ✓ быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- ✓ организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом учреждения МАДОУ «Бондюжского детского сада «Лесовичок».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ «Бондюжского детского сада «Лесовичок».

Базисные аспекты Программы развития МАДОУ «Бондюжский детский сад «Лесовичок»

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется Муниципальной программой «Развитие образования в Чердынском районе»	Программа развития ДОУ опирается на следующие нормативные документы: Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК «Об образовании в Пермском крае» иные законы и нормативные акты
Современная концепция развития МАДОУ опирается на: <ul style="list-style-type: none"> ✓ учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; ✓ индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; ✓ рациональное использование ресурсов образовательной системы; ✓ взаимосоотрудничество с другими образовательными учреждениями. 	
Позитивное развитие ДОУ может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий	Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной

города.	системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы МАДОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в районе; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

8. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования. Реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение					

	инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, края.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное	Усиление роли родителей и					

самоуправление (во всех Целевых программах)	признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	*	*	*	*	*
Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

8.1. Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ «Бондюжском детском саду «Лесовичок»

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2013	Без финансирования	Заведующий,
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, педагоги
3	Введение федеральных государственных стандартов	2013 – 2014 2014 - 2015	Без финансирования	Заведующий

4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2013 - 2018	Без финансирования	Заведующий, педагоги.
5	Организация групп: выходного дня	2015-2018	Без финансирования	Заведующий
6	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2013 - 2015	Без финансирования	Заведующий, педагоги
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе требований ФГОС)	2013 - 2014	Без финансирования	Педагоги
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Октябрь-декабрь 2014	Без финансирования	Заведующий, педагоги
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2014 - 2015	Без финансирования	Заведующий
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей.	2013 - 2014	Без финансирования	Заведующий
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2013-2014	Без финансирования	Заведующий,

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Повышение качества образовательного процесса.

8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2013 - 2015	Без финансирования	Заведующий, Специалист по ДВ
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2014-2015	Без финансирования	Заведующий, педагоги
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2014-2015	Без финансирования	Заведующий, педагоги
4	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2013-2018	Без финансирования	Заведующий
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2013-2018	Без финансирования	Заведующий, педагоги

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема:

Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель:

Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

Создать документы в ДОУ с применением информационных технологий.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

Организовать эффективное сетевое взаимодействие

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительного модема и подключение к сети Интернет	2014 - 2015	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2013	Без финансирования	Заведующий
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сайт ДОУ т.д.)	2013-2018	Без финансирования	Заведующий
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего	2014-2018	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий

	портфолио.			
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2014-2018	Бюджетное финансирование	Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук- 2 шт.	2014-2018	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Изменение сайта ДООУ (выход на обратную связь)	2014	бюджетное финансирование	Заведующий
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2014-2015	Без финансирования	Воспитатели Заведующий

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах района, края, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

8.4. Проект: «Кадровая политика»

Проблема:

Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель:

Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2013 - 2014	Без финансирования	Заведующий,
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2013 - 2014	Без финансирования	Заведующий, Педагоги. Специалисты.
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2014-2018	Без финансирования	
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии,	2014-2018	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Специалисты, КПК

	технология «портфолио» и пр.)			
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2013-2018	Бюджетное финансирование	Воспитатели-стажисты
6	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2014-2018	Без финансирования	заведующий

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

8.5. Проект: «Социальное партнерство»

Проблема:

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель:

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МАОУ «Бондюжская ООШ»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.
2	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	КДЦ	Экскурсии, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
4	ФАП	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Эффективное взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

8.6. Целевая программа «Здоровье»

Проблема:

Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокая заболеваемость дошкольников, потеря детодней по болезни.

Цель:

Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2014 - 2018	Без финансирования	Заведующий
2	Разработка программы «Здоровья ДОУ»	2014 - 2015	Без финансирования	Заведующий
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2013-2018	Без финансирования	заведующий
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2014-2018	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО
5	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований с ДОУ района.	2014-2018	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО Педагоги
6	Организация совместного		Без	Инструктор по

	проведения с родителями валеологических и спортивных досугов	2013-2018	финансирования	ФИЗО педагоги
7	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах	2014-2018	Без финансирования	Педагоги
8	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2014-2018	Без финансирования	Педагоги
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2013-2018	Без финансирования	Педагоги Инструктор по ФИЗО
10	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2013-2018	Без финансирования	Педагоги Инструктор по ФИЗО
11	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни Ежегодно	2014-2016	Без финансирования	Педагоги Инструктор по ФИЗО
12	Установление связей - ДОУ для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	2014-2018	Без финансирования	Заведующий
13	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий.	2014-2018	Без финансирования	Заведующий

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Разработка эффективной программы «Здоровья» ДОУ.

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь.

Распространение педагогического опыта.

8.7. Проект «Моя малая родина»

*«Ты вспоминаешь не страну большую,
которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в
детстве увидал»*

Симонов

Актуальность.

Родина. Отечество. В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному краю и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

- обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
- формирование межличностных отношений и т. д.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но необходимо усилить работу в данном направлении, наполнить ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города, района, области. Решением данной проблемы стала реализация проекта: «Моя малая Родина»

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного села и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников и их родителей. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным селом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Гипотеза.

Если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории села, края, области, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил край, начнут проявлять интерес к событиям сельской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Цель:

Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; приобщение дошкольников к истории и культуре родного села, местным достопримечательностям.

Задачи:

Дать знания детям о родном селе, области: история, символике, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в районе и области.

Познакомить с именами тех, кто основал и прославил село.

Расширить знания детей о флоре и фауне Пермского края.

Познакомить с культурой и традициями Пермского края.

Пробудить в детях чувство любви к своему селу, краю, уважение к его традициям и обычаям

Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Пополнить знания педагогов и родителей о Бондюге.

Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного села, района и края.

Предполагаемый результат:

У детей будут сформированы знания о родном селе, и Пермском крае.

Дети и родители примут активное участие в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.

Дошкольники приобретут навыки социального общения со взрослыми.

Дети проявят внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, будут способны оказать им посильную помощь.

Педагоги и родители пополняют знания о Бондюге.

Продукт проекта:

пополнение материалом музея «Бабушкина изба»

Участники проекта

- дети
- воспитатели
- сотрудники ДОУ
- родители

Сроки реализации

ноябрь - май

1 этап. Информационно-накопительный:

Изучение интереса детей для определения целей проекта.

Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.

Обращение к специалистам.

2 этап. Разработка проекта:

Анкетирование педагогов.

Цель:

выявить знания о родном крае, их готовность пополнить эти знания, поделиться с коллегами; уровень готовности педагогов к проблеме.

Создание творческой группы (включаются педагоги, заинтересованные в данной теме; педагоги, имеющие опыт работы по данной теме)

Довести до участников проекта важность данной проблемы. Заинтересовать каждого педагога темой проекта.

Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.

Составление плана работы над проектами. Учитывается мнение всех педагогов.

3 этап. Выполнение проекта

Формы и методы работы с педагогами

- Лекторий «Историческое и настоящее название улиц и площадей села» (музей)
- Семинар-практикум «Игры и занятия наших дедушек и бабушек»
- Открытый просмотр занятия в подготовительной к школе группе «Семья. Родословное древо моей семьи»
- Консультация о поэтах, писателях, художниках Чердынского района (библиотека).
- Консультации «Красная книга пермского края», «Символика Пермского края», «Экология», «Ископаемые», «Природа», «Климат», «История освоения».

Цель:

выявить интерес к проблеме методов активного обучения; обмен опытом работы

Формы и методы работы с детьми

- Игровая деятельность
- дидактические игры «К нам гости пришли», «Кто что делает», «Вежливый разговор по телефону» сюжетно-ролевая игра «Семья»
- Оформление дидактических игр по краеведению: «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего села», «Мой край родной», «Вот моя улица, вот мой дом родной»

Познавательное развитие.

- Экскурсии по селу.
- Экскурсия в библиотеку. Рассказ библиотекаря об образовании нашего села»
- Игры, песни и костюмы наших бабушек и дедушек.
- Проведение цикла познавательных занятий, на темы: «Бондюг – прошлое и настоящее», «Моя Родина – Пермский край!», «Возникновение села. Его история», «Бондюжане – участники ВОВ», «Моё имя, его значение», «О чём рассказали старые фотографии», «Семья. Родословное древо моей семьи»
- Просмотр видеофильма «Мой детский сад»
- Посещение музея. Встреча в музее – родители, дети.
- Продуктивная деятельность
- Лепка «Животные и птицы нашего края»
- Создание папки рисунков «Бондюг глазами детей и родителей»
- Изготовление макетов «Наша улица», «Наш детский сад»,
- Оформление фотоальбома «Бондюг – капелька России»

Развитие речи

- составление творческих рассказов «Мой любимый уголок села»
- беседы с детьми «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая», «Мы – дружная семья»
- Ознакомление с художественной литературой
- знакомство с творчеством детских писателей Урала (библиотека)
- Разучивание стихов, песен о малой Родине.

Музыка

- занятие – игра «Знакомство с играми бабушек и дедушек Пермского края»
- «Пришла коляда накануне Рождества»
- «Мы поем частушки»
- Оформление музыкального уголка в русских традициях

Формы и методы работы с родителями

- Беседы с родителями о важности данной проблемы
- Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край родной»
- Изготовление семейных альбомов
- Привлечение родителей к пополнению музея предметами русского быта
- Словотворчество с родителями «Сочини частушку о селе»
- Выставка «Сделаем наше село чище» (совместно с родителями)
- Оформление альбомов «Достопримечательности моего села», «Красная книга Пермского края», «Хлеб – всему голова!», «Природа нашего края»
- Информация для родителей «Символика », «Экология Пермского края» (музей)

4 этап. Презентационно - завершающий

- Представление своих проектов в форме, выбранной педагогами
- Оформление уголка краеведения «Мой любимый Пермский край»
- Открытое занятие «Моя Родина – Бондюг!»
- Выставка продуктов детской деятельности.
- Оценка этапов реализации проекта детьми.

- Презентации проектов, видеороликов.

5 этап. Контрольно-рефлексивный

- Подведение итогов.
- Беседа «Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?»